

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم: التربية - تربية خاصة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة (خاص 205)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
بكالوريوس التربية الخاصة
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ أحمد عبد الرحيم العمري
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مقدمة في التربية الخاصة (خاص 104)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى 44 كلية التربية – جامعة الملك فيصل (قسم الطلاب) .

- مبنى 28 كلية التربية – جامعة لملك فيصل.

(ب) الأهداف:

1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
ن يكون الطالب " بعد الانتهاء من تدريس المقرر " قادر على :

- تعريف الصحة النفسية، ومفهوم السواء والمرض.
- الوعي بمحددات السواء والاضطراب .
- التعرف على معايير الصحة النفسية السوية .
- وصف الاضطرابات والأمراض النفسية المختلفة بصفة عامة وكذلك الاضطرابات والأمراض النفسية المترتبة على وجود إعاقة.
- استنتاج أنسب التطبيقات التربوية المساعدة في رفع مستوى الصحة النفسية للمعاق وأسرته.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تشجيع الطلاب على إجراء البحوث فيما يتعلق بمحتوى المقرر و الرجوع الى المكتبات و المراجع و الانترنت .
- إطلاع أستاذ المقرر على ما يقدم بالكلية المشابهة فيما يتعلق بموضوع المقرر و أحدث المستجدات و المتغيرات حوله .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	3	• <u>مفاهيم أساسية في الصحة النفسية</u>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ الصحة النفسية ○ المرض النفسي ○ معايير السوية و الاسوية ○ مناهج الصحة النفسية ○ خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية ○ الصحة النفسية في الاسرة ○ الصحة النفسية في المدرسة ○ الصحة النفسية في المجتمع ○ الصحة النفسية و ذوي الاحتياجات الخاصة
6	3	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>التوافق النفسي</u> ○ تعريف التوافق النفسي ○ ابعاد التوافق النفسي ○ عوامل التوافق النفسي ○ التوافق النفسي و مطالب النمو ○ التوافق النفسي و دوافع السلوك (الغرائز - الحاجات - الدوافع) ○ التوافق و حيل الدفاع النفسي ○ التوافق النفسي و ذوي الاحتياجات الخاصة
2	1	مراجعة علي ما سبق دراسته منذ بداية الفصل الدراسي مناقشة مفتوحة لأسئلة الاختبار الفصلي رقم (1)
2	1	الاختبار الفصلي
6	3	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>اسباب الامراض النفسية</u> ○ الاسباب الحيوية الاسباب الحيوية ○ الاسباب النفسية ○ الاسباب البيئية ○ تطبيقات اسباب الامراض النفسية على ذوي الاحتياجات الخاصة
ساعات مكتبية	-	<u>تكليف باختيار احد المشكلات النفسية الشائعة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة و اعداد بحث شامل حولها يتضمن التعريف و سبل التشخيص و الخصائص الاساسية و طرق العلاج .</u>
6	3	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>المشكلات و الامراض النفسية و علاجها</u> ○ تصنيف المشكلات و الامراض النفسية و العقلية ○ المشكلات النفسية و اضطرابات الشخصية - الضعف العقلي - التخلف الدراسي

		<p>- الاضطرابات الانفعالية</p> <p>- اضطرابات العادات</p> <p>- اضطرابات الغذاء</p> <p>- اضطرابات الاخراج</p> <p>- اضطرابات النوم</p> <p>- اضطرابات الكلام</p> <p>- مشكلات المعاقين</p> <p>○ المشكلات النفسية و ذوي الاحتياجات الخاصة</p>
2	1	مراجعة شاملة لموضوعات المقرر الدراسي
30	15	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال والاختبارات في الفصل الدراسي

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30				
المحاضرة: 30	مادة الدرس: نظري	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: لا يوجد

<p>3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):</p> <p>- ساعتان أسبوعياً يضاف إليها فترات الاختبارات الفصلية والنهائية</p>
--

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد حدد تعريفًا للصحة النفسية، ومفهوم السواء والمرض وميز بين معايير الاضطراب و معايير الصحة النفسية السوية و وصف الاضطرابات والأمراض النفسية المختلفة بصفة عامة وكذلك الاضطرابات والأمراض النفسية المترتبة على وجود إعاقة.

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة

- الحوار

- المناقشة

- التعليم الذاتي

3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وافكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.

- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.

- المستوى التطبيقي: الواجبات و التكاليفات ، النماذج والامثلة العملية .

- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.

ب. المهارات الإدراكية:

1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- لأن يكتسب الطالب مهارات تحديد المظاهر السلوكية الدالة على الصحة النفسية و الاضطراب
- أن يعي الطالب بأسباب ومحكات تشخيص الأمراض النفسية المختلفة بصفة عامة وكذلك الاضطرابات والأمراض النفسية المترتبة على وجود إعاقة.
- أن يميز الطالب بين التطبيقات التربوية المساعدة تنمية درجة الصحة النفسية للمعاق وأسرته.
- أن يكتسب الطالب مهارات التشخيص و التعامل مع الاضطرابات و المشكلات النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- القدرة علي التفسير وربط المعلومات ببعضها البعض
- العصف الذهني
- المناقشات المتبادلة
- أسلوب حل المشكلات

3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- المناقشات الجماعية و طرح التساؤلات
- الاختبارات الفصلية و النهائية
- الواجبات و التكاليفات
- عرض المشكلات و طرح الحلول المناسبة

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- ملاحظة الطلاب أثناء العمل
- تمثيل الأدوار.
- العمل الجماعي.
- تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

- العرض التوضيحي .
2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - تشجيع الطلاب علي محاكاة دور عضو هيئة التدريس - شرح الموضوع وإجراء الحوار حوله - التحاور حول موضوعات المقرر
3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات - مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد - متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين - تطوير مهارات توظيف تحليل البيانات و النتائج واستخدامها في التشخيص و طرح طرق العلاج المناسبة . - اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع. - اكتساب مهارات البحث و التعامل مع الانترنت و المكتبة المركزية .
2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: -البحوث و التكاليف. - استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهمة بالصحة النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة .
3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات و المواقع ذات الصلة .

- أعمال الطلاب .

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:
لا يوجد

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
لا يوجد

3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:
لا يوجد

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الاختبار الفصلي و الاختبارات القصيرة	الأسبوع الثامن	30%
2	بحث	الأسبوع الرابع عشر	10%
3	الانتظام بالحضور و المشاركة و التفاعل	طوال الفصل الدراسي	10%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	50%

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بمعدل 8 ساعات أسبوعية

- من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية:

- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني الجامعي .
- تعليق الجدول على باب المكتب موضح به مواعيد الساعات المكتبية
- إعطاء الطلاب موقع البريد الإلكتروني على شبكة الانترنت, بالإضافة إلى رقم تليفون المكتب.
- تزويد الطلاب بتوصيف المقرر من بداية الفصل الدراسي .

هـ . مصادر التعلم:

<p>1-الكتب المقررة المطلوبة: حامد زهران (2006) الصحة النفسية و العلاج النفسي -عالم الكتب - القاهرة .</p>
<p>2-المراجع الرئيسية: سهير كامل أحمد (2003): الصحة النفسية والتوافق - مكتبة الأنجلو المصرية -القاهرة. محمود عبد الرحمن حمودة(2004): أمراض النفس- طبع بواسطة المؤلف. جمعة يوسف(2000) : الاضطرابات السلوكية وعلاجها - دار غريب للطباعة والنشر- القاهرة. عبد السلام عبد الغفار(1990): مقدمة في الصحة النفسية- دار النهضة العربية – القاهرة.</p>
<p>3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - مجلة أكاديمية التربية الخاصة – الرياض. - مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، القاهرة . - المجلة المصرية للدراسات النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.</p>
<p>4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php - الأمانة العامة للتربية الخاصة</p>

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

- لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

<http://www.mym.4mg.com>

- ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

- الإعاقة العقلية
موقع باللغة الإنجليزية

<http://mentalhelp.net>

- جامعة الملك سعود - السعودية
كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

- جامعة الإمارات العربية المتحدة
قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

- الجامعة الأردنية
قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (50) طالب كحد أقصى

- توفير سبورة ذكية بكل قاعة
2-مصادر الحاسب الآلي: - توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية - توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة
3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- من خلال استمارة تقييم المقرر من خلال الطلاب . - الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية - من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات - من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة - من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.
2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر. - استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر. - استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.
3-عمليات تطوير التدريس :
تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة.

<p>- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة.</p> <p>- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس.</p> <p>- تنويع أساليب التدريس.</p> <p>- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية.</p> <p>- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.</p>
<p>4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.</p> <p>- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم .</p>
<p>5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة تقويم المقرر من حيث إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة للتعديل والتطوير.</p> <p>- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المقرر .</p> <p>- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة و الصحة النفسية بصفة عامة؛ والصحة النفسية لدى المعاقين بصفة خاصة.</p> <p>- الاستجابة للتغيرات العالمية في برامج الصحة النفسية للفئات الخاصة.</p>